
ÉTUDES SOCIALES

10-20-30

A. RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME

Le programme d'études sociales est une matière scolaire qui permet aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes positives pour en faire des citoyens responsables et désireux d'apporter leur contribution à la société. Le contenu du programme d'études sociales est tiré de l'histoire, de la géographie, de l'économie, d'autres sciences sociales et des sciences humaines. Le contenu sert de contexte au développement d'habiletés et d'attitudes importantes.

Tous les programmes d'enseignement placent les élèves au centre du processus d'apprentissage. Ainsi, le programme d'études sociales de l'Alberta tient compte des facteurs suivants :

La nature et les besoins de l'élève : Les attentes en regard des apprentissages sont compatibles avec la maturité intellectuelle et sociale des élèves.

La nature et les besoins d'une société en évolution constante : Le programme prépare les élèves à une participation active et responsable dans un monde en changement. Il tente de les :

- acquies les connaissances et d'habiletés nécessaires
- leur permettre d'acquies leur place dans une société où ils doivent
- leur permettre de se créer une place.

La nature de la connaissance dans chaque matière : Le contenu du programme reflète un vaste éventail des disciplines, à savoir l'histoire, la géographie, l'économie et les sciences sociales. L'intégration de ces disciplines se fait en tenant compte du niveau de développement cognitif des élèves.

Le milieu scolaire : Le programme identifie ce qui doit être enseigné et offre aux enseignants la flexibilité d'adapter le programme pour répondre aux besoins de leurs élèves. Il tient compte des besoins des intervenants et des conditions dans les écoles, ainsi que de l'accès aux ressources didactiques, leur disponibilité et leur diversité dans l'école et dans la communauté.

Dans notre société en évolution, les élèves doivent prendre l'habitude d'utiliser une variété d'habiletés et de stratégies. Les élèves devront être capables d'acquies des connaissances, d'interpréter et de communiquer leurs informations, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions. Pour cela, les élèves ont besoin de toute une gamme d'habiletés relatives au développement de l'esprit critique et de la pensée créative qu'ils peuvent appliquer dans différentes situations. Donc, le concept d'apprenants récepteurs d'informations

375.83
A43
2000

devrait être remplacé par celui d'apprenants qui peuvent s'automotiver, résoudre des problèmes et prendre des décisions. Ces apprenants acquièrent les habiletés nécessaires pour apprendre, développent leur propre estime de soi et ont confiance en leur capacité de s'intégrer à une société en évolution constante.

Pour mieux accommoder l'étendue des habiletés, des besoins, des intérêts et des aspirations des élèves, le programme d'études sociales pour le secondaire deuxième cycle comprend deux voies :

Études sociales 10-20-30 et Études sociales 13-23-33

Le contenu, les habiletés et les attitudes sont semblables dans les deux voies. Cependant les attentes en Études sociales 10-20-30 sont plus élevées, particulièrement en ce qui concerne le niveau de profondeur requis pour le développement des concepts, de la pensée critique et créative et de l'enquête. Les ressources approuvées pour chaque voie diffèrent.

Ce programme d'études sociales est la version française du programme prescrit par le ministère de l'Apprentissage.

B. ATTENTES GÉNÉRALES POUR L'APPRENANT

CITOYENS RESPONSABLES

Le but ultime des études sociales est de former des citoyens responsables. Le développement de la pensée critique est essentiel pour atteindre ce but. Le « citoyen responsable » est bien informé, se fixe des buts et fait des choix judicieux. Plus précisément, le citoyen responsable :

- comprend le rôle, les droits et les responsabilités du citoyen d'une société démocratique et de la communauté internationale;
- participe de façon constructive au processus démocratique par la prise de décisions rationnelles; et
- se respecte et s'estime, et respecte et estime les autres.

L'éducation des citoyens doit tenir compte de l'histoire, de la géographie, de l'économie, des sciences sociales et des humanités et de leur impact sur la communauté canadienne et sur le monde. Cependant, le savoir évolue rapidement. Ces changements mettent en relief la nécessité de viser les connaissances et les habiletés les plus aptes à leur permettre d'envisager et de relever les défis d'un monde en évolution dans lequel ils sont appelés à vivre. C'est pour cette raison qu'en études sociales l'accent est mis sur l'acquisition de faits, de concepts, de généralisations et d'habiletés lesquels fourniront les outils nécessaires à une citoyenneté responsable et à un apprentissage continu.

Les études sociales sont organisées autour d'objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Ces objectifs ne devraient pas être traités séparément ou successivement. La réalisation d'un objectif est directement reliée à celle d'un autre. Ils devraient donc être entrepris simultanément. Les citoyens responsables utilisent les connaissances, les attitudes et les habiletés acquises à l'école, dans la famille et dans la communauté.

Pour comprendre pourquoi les gens agissent d'une

certaine façon, il faut examiner les raisons qui sous-tendent leurs actes et leurs valeurs. Le développement de la compréhension des valeurs (identification, définition, description) est inséré dans les objectifs de connaissances. Le développement des compétences (analyse des valeurs, prise de décisions) figure dans les objectifs d'habiletés.

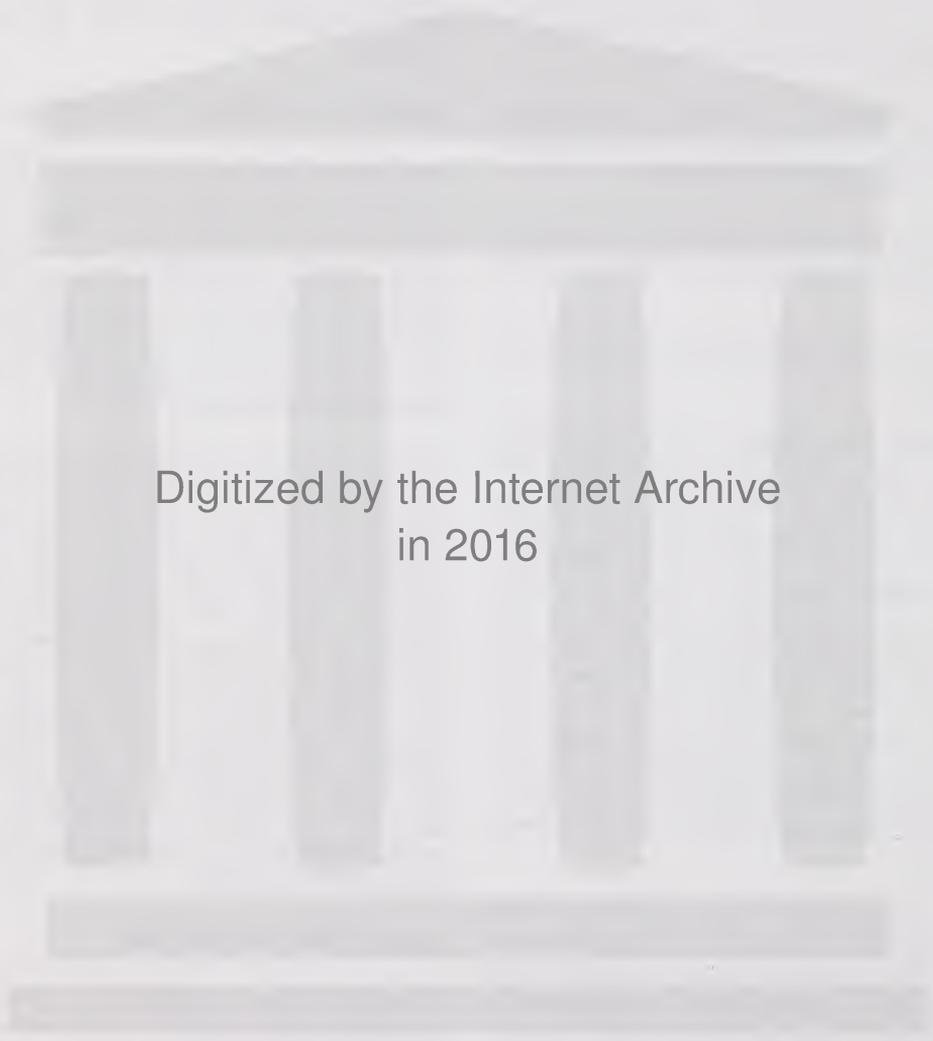
OBJECTIFS DE CONNAISSANCES

Pour être des citoyens responsables, il faut bien s'informer du passé, du présent, et se préparer pour l'avenir, en puisant dans l'histoire et les sciences sociales. Les objectifs de connaissances tiennent compte de l'histoire de notre communauté, de la nature de la société démocratique, d'une compréhension de la nature humaine et de notre environnement social, politique, technologique et économique en évolution.

En études sociales, pour chaque sujet, les objectifs de connaissances sont organisés en généralisations, en concepts et en faits. Une **généralisation** est une règle générale ou un principe montrant les rapports qui existent entre deux ou plusieurs concepts. Les **connaissances essentielles** sont des énoncés de compréhension reliés au contenu du sujet. Un **concept** est une idée ou une notion représentées par un mot, une expression ou tout autre symbole représentant une catégorie ou un groupe de choses. Les **faits** sont des parties d'information s'appliquant à des situations spécifiques : par exemple, des commentaires spécifiques au sujet de gens, de milieux, d'événements ou d'idées.

OBJECTIFS D'HABILETÉS

Il est plus efficace d'enseigner les habiletés dans le contexte de leur utilisation que séparément. Les objectifs d'habiletés sont groupés en catégories à des fins d'organisation. Cependant, certains de ces objectifs peuvent appartenir à plus d'une catégorie. Il existe une grande variété de processus mentaux et d'habiletés essentielles aux études sociales. Ces habiletés ne doivent pas être



Digitized by the Internet Archive
in 2016

développées séparément ou successivement. Elles doivent s'insérer aux objectifs de connaissances et d'attitudes. On regroupe les objectifs d'habiletés en études sociales selon les catégories suivantes :

Habiletés reliées aux processus mentaux - habiletés permettant à l'élève d'acquérir, d'évaluer et d'utiliser l'information et les idées.

Communication - habiletés permettant à l'élève d'exprimer et de présenter l'information et les idées.

Participation - habiletés permettant l'interaction.

Stratégies d'enquête - L'enquête est une méthode utilisée pour trouver une réponse à une question, pour résoudre des problèmes et pour prendre des décisions en utilisant les habiletés rattachées aux processus mentaux, à la communication et à la participation. Les habiletés rattachées aux processus mentaux sont développées de façon à donner aux élèves beaucoup d'occasions d'utiliser des stratégies telles que la résolution de problèmes et la prise de décisions. Le but est de fournir aux élèves, à l'intérieur de chaque sujet ou année, des occasions d'utiliser les stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions, de façon à ce que les élèves apprennent ces stratégies et soient capables de les utiliser dans leur vie personnelle. Chaque sujet comprend une gamme de questions qui vont de celles dont la réponse se trouve dans les faits dont on dispose, à celles qui sont des questions d'ordre social qu'il faut résoudre. Un **problème** peut se définir comme toute situation pour laquelle on désire une solution. Une **question d'ordre social** peut se définir comme un sujet d'intérêt sur lequel il y a un désaccord important. Le désaccord peut porter sur des questions de faits, de significations, ou de valeurs.

Chaque sujet contient une partie intitulée « questions d'ordre social » et « questions d'enquête ». Cette section n'est pas limitée aux questions identifiées. La méthode utilisée réussira dans la mesure où les questions d'enquête et d'ordre social seront pertinentes, concrètes, utiles, significatives et intéressantes pour les élèves. L'enseignant ou les élèves pourront donc développer leurs propres questions d'ordre social et questions d'enquête.

Différentes stratégies peuvent être utilisées pour approfondir les questions d'ordre social et les questions d'enquête. Il est possible de susciter l'esprit critique et la pensée créative des élèves en utilisant différents modèles d'enquête tels que la résolution de problèmes, la prise de décisions et le processus d'enquête. L'enquête demande un choix et un mélange de stratégies. Quelquefois, une démarche par étapes peut être préférable. Par contre, une démarche plus flexible peut être utilisée. Les stratégies qui suivent, peuvent être **développées, modifiées** ou **intégrées** pour accommoder des sujets spécifiques, des disciplines particulières, des ressources et la maturité de l'élève. La **résolution de problèmes** est une stratégie utilisant une variété d'habiletés pour trouver une réponse à une question ou une solution à un problème (qui, pourquoi, quoi, où, quand, comment). La **prise de décisions** est la stratégie qui utilise des valeurs et une variété d'habiletés pour trouver une solution à un problème/ou question d'ordre social qui nécessite un choix (devrait-on) et une décision pour passer à l'action.

On peut également utiliser le **modèle de processus d'enquête** pour résoudre des questions d'ordre social importantes qui requièrent une prise de décisions. Les stratégies présentées dans les programmes varient du niveau élémentaire au niveau secondaire.

UN MODÈLE DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

- Définir le problème/la question.
- Développer les questions ou les hypothèses pour orienter la recherche.
- Recueillir, organiser et interpréter l'information.
- Développer une conclusion/ solution.

UN MODÈLE DE PRISE DE DÉCISIONS

- Identifier la question d'ordre social.
- Identifier les solutions possibles.
- Établir un plan de recherche.
- Recueillir, organiser et interpréter l'information.
- Évaluer les solutions possibles en utilisant l'information recueillie.
- Prendre une décision, planifier ou passer à une action compatible avec la décision, si elle est souhaitable et possible.
- Évaluer le plan d'action et le processus de prise de décisions.

UN MODÈLE DE PROCESSUS D'ENQUÊTE

- Identifier la question d'ordre social.
- Formuler des questions et des procédures de recherche.
- Recueillir et organiser les données.
- Analyser et évaluer les données.
- Faire une synthèse des données.
- Résoudre la question d'ordre social.
- Exécuter la décision (ou différer l'action).
- Évaluer la décision et le processus et (si pertinent) l'action.

OBJECTIFS D'ATTITUDES

Les objectifs d'attitudes décrivent une façon de penser, d'agir et de ressentir. Ils sont développés à partir d'expériences d'apprentissage variées qui incluent les objectifs de connaissances et d'habiletés. Ces expériences comportent une participation à des activités spécifiques, le développement d'attitudes positives envers les autres et l'apprentissage dans une ambiance d'enquête libre et ouverte. Les objectifs d'attitudes devraient être évalués de façon continue et informelle. Le développement d'attitudes positives pour devenir des citoyens responsables est un processus graduel. En études sociales, on devrait encourager les élèves à développer les attitudes suivantes :

- des attitudes positives concernant l'apprentissage;

- des attitudes positives et réalistes vis-à-vis de soi;
- des attitudes de respect, de tolérance et de compréhension envers des individus, des groupes et des cultures dans sa communauté et dans d'autres communautés (locales, régionales, nationales, mondiales);
- des attitudes positives vis-à-vis de la démocratie et une appréciation des droits, des privilèges et des responsabilités du citoyen;
- une attitude de responsabilité envers l'environnement et la communauté (locaux, régionaux, nationaux et mondiaux).

C. ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

En Études sociales 10-20-30, les **attentes spécifiques** pour l'apprenant sont organisées en objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On devra faire une intégration de ces différents objectifs par le biais d'expériences de classe appropriées telles que des exercices ou des activités.

La partie **obligatoire** comprend 80 % du programme; elle inclut les sujets et les objectifs qui suivent. La partie obligatoire comporte les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes que les élèves devraient acquérir.

La partie **facultative** devrait comprendre 20 % du programme. Elle permet de faire de l'enrichissement et du rattrapage se rapportant au contenu et aux objectifs de la partie obligatoire; elle offre également l'occasion d'adapter ou de rehausser l'enseignement en vue d'accommoder les divers besoins et compétences des élèves.

L'étude de l'**actualité** augmente considérablement la pertinence, l'intérêt et le caractère immédiat du programme d'études sociales de l'Alberta. L'actualité devrait être intégrée aux objectifs du programme et non traitée comme un sujet à part. On encourage l'analyse des événements ou des questions d'ordre social d'importance locale, nationale ou internationale en autant qu'une approche équilibrée favorise le développement de citoyens responsables et que les objectifs prescrits du cours sont atteints.

Évaluer, selon le programme d'études sociales de l'Alberta, c'est recueillir, traiter, interpréter et juger les objectifs du programme, les stratégies enseignées, le rendement des élèves et les ressources didactiques. L'évaluation est importante durant toutes les phases de la planification et de l'enseignement. Elle devrait commencer par l'identification des besoins de l'élève et la meilleure façon d'utiliser les ressources de base et complémentaires. L'évaluation formative, entreprise durant toute la phase d'enseignement, établit le degré de réussite des élèves dans leurs efforts visant à atteindre les objectifs prescrits du programme. Elle permet aussi la planification d'expériences d'apprentissage spécifiques. L'évaluation devrait établir le degré de succès général par rapport aux attentes spécifiques du programme, y compris les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes.

Les objectifs de connaissances et d'habiletés devraient avoir la même importance lors du calcul des notes de cours. Par contre, on ne doit pas inclure des notes qui évaluent les objectifs d'attitudes dans le calcul de la note finale. Pour de plus amples informations sur l'évaluation, consulter le *Guide d'enseignement – Études sociales 10-20-30* (1992).

ÉTUDES SOCIALES 10

LE CANADA DANS LE MONDE MODERNE

Sujet A : Les défis posés au Canada – Au XX^e siècle et aujourd’hui

DESCRIPTION

Les élèves comprendront les forces et les événements qui ont agi sur le développement du Canada et qui ont modelé la vie des Canadiens d’aujourd’hui. Cette étude se concentrera sur l’acquisition et le maintien de la souveraineté canadienne, sur les effets du régionalisme et sur le développement d’une identité nationale.

ESPRIT CRITIQUE ET PENSÉE CRÉATIVE

En vue de développer l’esprit critique et la pensée créative, les élèves devraient acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour :

- évaluer les mesures à prendre afin de maintenir la souveraineté canadienne dans un monde interdépendant;
- comprendre les effets à long terme du régionalisme sur le Canada;
- évaluer l’importance du développement d’une solide identité nationale au Canada.

Le degré d’atteinte par les élèves des buts identifiés ci-dessus variera. On devra engager les élèves dans des activités telles que le jeu de rôle, la simulation, le débat, les présentations, la recherche, etc., de façon à leur donner des occasions de participer et de développer leur esprit critique et leur pensée créative. Ces activités peuvent être menées conjointement avec les questions d’ordre social et d’enquête choisies.

QUESTIONS D’ORDRE SOCIAL ET QUESTIONS D’ENQUÊTE

En utilisant des stratégies d’enquête appropriées (voir page 5), il faut, qu’au moins, une question d’ordre social et une question d’enquête soient étudiées dans ce sujet. On encouragera les élèves à se pencher sur plusieurs questions d’enquête et d’ordre social. Il est recommandé aux enseignants d’adapter ces questions et d’en proposer d’autres.

Des questions d’intérêt plus particulier aux élèves dans les classes francophones et à ceux dans des classes d’immersion ont été incluses à titre d’exemples. Les enseignants feront leur choix en tenant compte des besoins et de la nature de leurs élèves.

Exemples de questions d’ordre social :

- Le Canada devrait-il maintenir à tout prix sa souveraineté?
- Le Canada devrait-il continuer à faire partie de diverses alliances?
- Les Canadiens devraient-ils aspirer à une solide identité nationale?

Exemples de questions d’enquête :

- Qu’est-ce que l’identité canadienne?
- De quelle façon le bilinguisme et le multiculturalisme influencent-ils le Canada?
- Dans quelle mesure la nature régionale du Canada affecte-t-elle sa souveraineté?
- Comment l’appartenance d’un individu à un groupe minoritaire affecte-t-elle la perception de son identité?
- Comment le Francophone minoritaire perçoit-il certaines réalités canadiennes (ex. : *Loi sur les langues officielles, Constitution, Projet de loi 60*)?
- Quel impact le bilinguisme a-t-il sur les groupes minoritaires de langues officielles?
- Comment le phénomène de l’immersion contribue-t-il à l’épanouissement de l’unité canadienne?

ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

Afin de fournir des énoncés clairs des apprentissages que l'on attend des élèves, le contenu est organisé en objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Pour pouvoir enseigner ces objectifs, il est nécessaire d'organiser l'apprentissage selon un modèle qui permet d'incorporer les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Des échantillons de modèles d'organisation sont fournis dans le guide d'enseignement « Études sociales 10-20-30 » et dans les unités d'enseignement préparées par la Direction de l'éducation française. Il faudra faire preuve de souplesse dans le choix et la conception de l'organisation suivie afin de tenir compte des besoins des élèves, d'utiliser la mieux possible les ressources disponibles et de permettre la coordination de la planification. Ainsi, les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes doivent être développés simultanément et non séparément.

Les objectifs de connaissances et d'habiletés devront recevoir une importance égale dans chaque sujet et chaque sujet devra recevoir la même importance dans le cours. On traitera des objectifs d'attitudes durant toute l'étude. Cependant, on ne devra pas inclure les objectifs d'attitudes dans l'évaluation dont le but est de calculer des notes.

Objectifs de connaissances

Les généralisations et connaissances essentielles, les concepts ainsi que le contenu et les faits énumérés dans ce sujet représentent les grandes lignes du contenu requis et permettent d'organiser les objectifs de connaissances. **Les généralisations et connaissances essentielles sont les plus importants objectifs de connaissances.** On développera et on utilisera les concepts, ainsi que le contenu et les faits connexes pour faciliter la compréhension des généralisations et connaissances essentielles.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LA SOUVERAINETÉ</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) les facteurs géographiques influencent la souveraineté d'un pays;</p> <p>b) la réalisation de la souveraineté est le résultat d'un processus de développement modelé par des forces internes et externes;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>souveraineté</p> <p>indépendance nation État-nation identité nationale</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Faire une brève revue de la situation géographique du Canada dans le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontières; • liens commerciaux et de transport avec le monde. <p>Examiner des engagements passés et actuels qui ont contribué à l'indépendance du Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le rôle du Canada dans la Première Guerre mondiale <ul style="list-style-type: none"> - buts et contributions - conséquences;

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LA SOUVERAINETÉ (suite)</p> <p>c) l'indépendance et la souveraineté impliquent des coûts et des bénéfices;</p> <p>d) la politique étrangère d'une nation doit établir un équilibre entre ses propres intérêts et ceux des autres nations;</p> <p>e) la politique étrangère peut avoir comme conséquences les conflits ou la coopération avec d'autres nations.</p>	<p>intervention relations internationales</p> <p>politique étrangère puissance moyenne</p> <p>communauté mondiale alliances conflit coopération sécurité collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'obtention de l'indépendance <ul style="list-style-type: none"> - <i>Traité de Versailles</i> - Société des Nations - <i>Statut de Westminster</i>, 1931 - Terre-Neuve, 1949 - <i>Loi constitutionnelle</i>, 1982. <p>Examiner brièvement les efforts du Canada dans le maintien de sa sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le rôle du Canada dans la Deuxième Guerre mondiale <ul style="list-style-type: none"> - contributions; • le rôle du Canada dans la guerre froide; • la politique actuelle de défense. <p>Examiner brièvement la politique étrangère du Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ministère des Affaires étrangères et du Commerce extérieur; • buts et objectifs de la politique étrangère du Canada. <p>Examiner brièvement la participation du Canada à la communauté mondiale, en soulignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le Canada et les Nations Unies <ul style="list-style-type: none"> - exemples de la participation du Canada dans certaines agences de l'ONU. - activités de maintien de la paix (ex. : crise de Suez, Bosnie) - actions militaires pour rétablir la paix (ex. : Corée, guerre du Golfe – Irak – Koweït); • les relations Canada – États-Unis : <ul style="list-style-type: none"> - accords de défense, ex. : NORAD - frontières en litige (choisissez un exemple – l'Arctique, le passage du Nord-Ouest, les pêcheries) - le commerce (ex. : ALENA) - l'environnement (choisissez un exemple – pluies acides, pollution de l'eau);

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LA SOUVERAINETÉ (suite)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • le Canada et les pays riverains du Pacifique : <ul style="list-style-type: none"> - situation géographique - marchés-commerce - initiatives actuelles - importance pour l'avenir; • le Canada et l'Europe : <ul style="list-style-type: none"> - la défense commune, ex. : OTAN - G-7/G-8 - le commerce et l'Union européenne. • le Canada et d'autres organisations internationales, ex. : <ul style="list-style-type: none"> - le Commonwealth - la Francophonie - OEA (Organisation des États américains); • le Canada et les pays en voie de développement : <ul style="list-style-type: none"> - ACDI (Agence canadienne de développement international) et exemples d'organisations non-gouvernementales; • le Canada et les problèmes mondiaux (choisir plusieurs exemples pour en discuter) : <ul style="list-style-type: none"> - GATT (Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce) et OMC (Organisation mondiale du commerce) - commerce - politique en matière d'immigration - environnement - aide.
<p>THÈME II : LE RÉGIONALISME</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) le Canada se compose de régions géographiques différentes ayant divers intérêts politiques, économiques et culturels;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>diversité régionale pluralisme</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Examiner les régions du Canada en soulignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les composantes politiques, économiques et culturelles du Canada.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME II : LE RÉGIONALISME (suite)</p> <p>b) il y a des facteurs géographiques qui agissent sur la structure politique, économique et sociale du Canada;</p> <p>c) les différences régionales, à la fois, renforcent et mettent en question l'unité canadienne;</p> <p>d) il y a diverses façons de répondre aux différences régionales.</p>	<p>disparité régionale</p> <p>unité nationale identité régionale séparatisme aliénation</p> <p>fédéralisme péréquation</p>	<p>Identifier les facteurs qui contribuent à la puissance et à l'influence des diverses régions.</p> <p>Choisir dans cette liste au moins deux exemples d'intérêts régionaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les partis politiques régionaux; • la révolution tranquille; • le séparatisme québécois; • l'aliénation de l'Ouest; ex. : la politique nationale de l'énergie; • le développement du Nord; • les pêcheries de l'Atlantique; • la côte Ouest et les pays riverains du Pacifique. <p>Examiner la structure constitutionnelle du Canada et les relations fédérales-provinciales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la <i>Loi constitutionnelle</i>, 1982; • conférences des premiers ministres; • politiques de péréquation; • ententes négociées entre les gouvernements provinciaux et fédéraux ex. : l'accord du lac Meech/l'accord de Charlottetown; • création du Nunavut.
<p>THÈME III : L'IDENTITÉ</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) les Canadiens s'identifient avec la communauté, la région et la nation;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>identité canadienne</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Examiner comment les Canadiens se perçoivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la réputation sur la scène internationale – respect des engagements (ex. : participation aux forces de maintien de la paix de l'ONU).

Objectifs d'habiletés

Les habiletés ont été organisées dans les catégories : habiletés rattachées aux processus mentaux, communication et participation, en incluant des stratégies d'enquête pour faire ressortir leurs relations et le fait qu'elles sont souvent développées ensemble. Cette section contient une liste d'habiletés à développer à l'intérieur du sujet. Cependant, ces habiletés peuvent faire l'objet d'un échange avec celles de l'autre sujet. Elles peuvent aussi être traitées dans les deux sujets. Les habiletés sont intimement liées aux objectifs de connaissances et d'attitudes, et doivent y être intégrées au moment de l'enseignement.

Habiletés rattachées aux processus mentaux

Les habiletés rattachées aux processus mentaux permettent à l'élève d'acquérir, d'évaluer et d'utiliser l'information et les idées. Ces habiletés comprennent la cueillette, l'organisation, l'interprétation, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

Les élèves pourront :

- **recueillir de l'information, à partir de ressources imprimées et non imprimées;**
- **prendre des notes et organiser de l'information;**
- **analyser et évaluer de l'information, y compris pouvoir découvrir les préjugés et faire la distinction entre les faits et les opinions;**
- **interpréter et résumer de l'information.**

Communication

Les habiletés de communication permettent à l'élève d'exprimer et de présenter l'information et les idées. Ces habiletés comprennent l'expression orale, visuelle et écrite.

Les élèves pourront :

- **exprimer et défendre des idées sous forme écrite;**
- **présenter des idées en se servant d'appui visuel/multimédia;**
- **débattre des questions d'ordre social de manière efficace;**
- **faire un rapport des résultats de recherche.**

Participation

Les habiletés de participation permettent l'interaction des élèves. Ces habiletés comprennent le travail individuel efficace et le travail coopératif en groupe.

Les élèves pourront :

- **accomplir des tâches individuelles dans un projet collectif;**
- **travailler en groupe, en proposant et en discutant des solutions alternatives aux questions d'ordre social;**
- **contribuer à la prise de décisions.**

Stratégies d'enquête

Les stratégies d'enquête sont une combinaison d'habiletés qui permettent à l'élève de répondre à des questions, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions, en utilisant les habiletés de pensée, de communication et de participation.

Les élèves :

- **utiliseront les habiletés relatives à la pensée critique et créative pour résoudre les problèmes et prendre des décisions;**
- **développeront la compétence pour proposer des solutions alternatives aux questions d'ordre social;**
- **développeront les habiletés nécessaires pour rédiger un essai d'argumentation;**
- **utiliseront les modèles d'enquête appropriés pour répondre à des questions, résoudre des problèmes et des questions d'ordre social.**

Objectifs d'attitudes

La nature des études sociales sous-tend l'examen des valeurs et encourage le développement d'attitudes positives chez les élèves. Tout en veillant à développer le plus grand nombre possible de caractéristiques et d'attitudes désirables chez les élèves, certaines attitudes doivent être identifiées et mises en valeur dans chaque sujet. Les élèves devraient participer à des activités visant à favoriser le développement d'attitudes positives entre eux. L'apprentissage devrait se faire dans une ambiance d'enquête libre et ouverte.

Les élèves devraient être encouragés à développer :

- **le respect et l'appréciation de la nature unique du Canada;**
- **l'appréciation de notre héritage canadien en évolution;**
- **une ouverture d'esprit envers les idées et les opinions nouvelles concernant la nature de la société canadienne;**
- **le respect du droit qu'ont tous les citoyens canadiens d'exprimer différents points de vue;**
- **une sensibilité à ce que « être citoyen canadien » signifie pour différentes gens dans différentes régions du Canada;**
- **une préférence pour la résolution pacifique de conflits entre individus et dans l'ensemble de la société;**
- **le respect pour les nombreux groupes culturels du Canada;**
- **un intérêt continu pour les affaires nationales, politiques, sociales et culturelles au Canada;**
- **une appréciation du rôle du Canada en tant que nation dans un monde interdépendant.**

ÉTUDES SOCIALES 10

LE CANADA DANS LE MONDE MODERNE Sujet B : Être citoyen au Canada

DESCRIPTION

Être un citoyen responsable requiert la compréhension des structures et des fonctions du gouvernement ainsi que la volonté d'exercer les droits et les devoirs du citoyen dans une société canadienne en évolution. Être un citoyen, dans un pays démocratique tel le Canada, repose sur l'hypothèse que les gens participeront activement aux décisions affectant la communauté, à la protection et au respect des droits fondamentaux de la personne.

ESPRIT CRITIQUE ET PENSÉE CRÉATIVE

En vue de développer l'esprit critique et la pensée créative, les élèves devraient acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour :

- examiner le processus/la façon dont des décisions influant sur la société et sur eux-mêmes sont prises;
- concevoir et évaluer d'autres méthodes pour la protection de droits fondamentaux dans la société;
- examiner de quelle façon les questions concernant les besoins de l'individu et ceux de l'État sont résolus.

Le degré d'atteinte par les élèves des buts identifiés ci-dessus variera. On devra engager les élèves dans des activités telles que le jeu de rôle, la simulation, le débat, les présentations, la recherche, etc., de façon à leur donner des occasions de participer et de développer leur esprit critique et leur pensée créative. Ces activités peuvent être menées conjointement avec les questions d'ordre social et d'enquête choisies.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET QUESTIONS D'ENQUÊTE

En utilisant des stratégies d'enquête appropriées, il faut, qu'au moins, une question d'ordre social et une question d'enquête soient étudiées dans ce sujet. Il faut encourager les élèves à examiner plusieurs questions d'ordre social et d'enquête. Il est recommandé aux enseignants d'adapter ces questions d'ordre social et d'enquête et d'en proposer d'autres.

Exemples de questions d'ordre social

- Jusqu'à quel point les représentants élus devraient-ils présenter leurs points de vue ou ceux de leurs électeurs?
- Devrait-on exiger que l'individu participe aux prises de décisions politiques?
- Jusqu'à quel point le Canada devrait-il poursuivre un rôle de chef de file dans la protection des droits de la personne?

Exemples de questions d'enquête

- De quelle façon les citoyens peuvent-ils avoir une influence sur la prise de décisions des gouvernements au Canada?
- Quelles sont les responsabilités de l'individu dans la société canadienne?
- De quelle façon protège-t-on les droits de la personne au Canada?

ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

Afin de fournir des énoncés clairs des apprentissages que l'on attend des élèves, le contenu est organisé en objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Pour pouvoir enseigner ces objectifs, il est nécessaire d'organiser l'apprentissage selon un modèle qui permet d'incorporer les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Des échantillons de modèles d'organisation sont fournis dans le guide d'enseignement « Études sociales 10-20-30 » et dans les unités d'enseignement préparées par la Direction de l'éducation française. Il faudra faire preuve de souplesse dans le choix et la conception de l'organisation suivie afin de tenir compte des besoins des élèves, d'utiliser le mieux possible les ressources disponibles et de permettre la coordination de la planification. Ainsi, les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes doivent être développés simultanément et non séparément. Les objectifs de connaissances et d'habiletés

devront recevoir une importance égale dans chaque sujet et chaque sujet devra recevoir la même importance dans le cours. On traitera des objectifs d'attitudes durant toute l'étude. Cependant, on ne devra pas inclure les objectifs d'attitudes dans l'évaluation dont le but est de calculer des notes.

Objectifs de connaissances

Les généralisations et connaissances essentielles, les concepts ainsi que le contenu et les faits énumérés dans ce sujet représentent les grandes lignes du contenu requis et permettent d'organiser les objectifs de connaissances. **Les généralisations et connaissances essentielles sont les plus importants objectifs de connaissances.** On développera et on utilisera les concepts, ainsi que le contenu et les faits connexes pour faciliter la compréhension des généralisations et connaissances essentielles.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : POLITIQUE ET GOUVERNEMENT</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) la politique fait partie de la vie de tous les jours;</p> <p>b) la structure et les fonctions du gouvernement du Canada sont importantes;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>prise de décisions organisation</p> <p>démocratie</p> <p>fédéralisme</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Identifier des exemples de consensus, gouvernement par la majorité, influence, négociation et compromis aux niveaux scolaire, communautaire, provincial et national (lois, services, etc.).</p> <p>Examiner la démocratie représentative au Canada en incluant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • niveaux de gouvernement <ul style="list-style-type: none"> - fédéral - provincial - municipal;

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : POLITIQUE ET GOUVERNEMENT (suite)</p> <p>c) les processus politiques sont influencés par divers groupes dans la communauté.</p>	<p>constitution</p> <p>démocratie représentative</p> <p>gouvernement responsable</p> <p>division des pouvoirs</p> <p>monarchie constitutionnelle</p> <p>système parlementaire</p> <p>média de masse</p> <p>groupes d'intérêt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • constitution <ul style="list-style-type: none"> - <i>Loi constitutionnelle</i>, 1867 (autrefois connue sous le nom de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique – <i>AANB</i>) - droits de la majorité et de la minorité - constitution non écrite - <i>Loi constitutionnelle</i>, 1982 - système de parti - élections - circonscription électorale - fonction publique; • pouvoirs gouvernementaux <ul style="list-style-type: none"> - pouvoir exécutif - pouvoir législatif - pouvoir judiciaire; • rôles <ul style="list-style-type: none"> - du monarque - du gouverneur général - du Premier ministre - du Cabinet - du Sénat - de la Chambre des communes - du lieutenant-gouverneur - des premiers ministres provinciaux - de l'Assemblée législative - de la Cour suprême. <p>Examiner l'utilisation de la télévision et d'autres médias pour créer des images, communiquer des demandes, propager des politiques et des idées.</p> <p>Choisir des exemples de façon à étudier comment les groupes d'intérêt font du lobbying pour amener des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fermiers; • consommateurs; • écologistes.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME II : PARTICIPATION DU CITOYEN</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) le degré de participation du citoyen et l'exercice du pouvoir politique et des responsabilités de l'individu, sont influencés par une variété de facteurs;</p> <p>b) le citoyen a un rôle à jouer dans le processus politique;</p> <p>c) les solutions aux différences politiques sont résolues en utilisant des approches variées.</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>pouvoir</p> <p>participation</p> <p>processus démocratique droits de la majorité et de la minorité négociation et compromis</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Choisir pour la discussion un exemple de chacun de ces facteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • facteurs démographiques <ul style="list-style-type: none"> - répartition démographique - urbain - rural; • facteurs socioéconomiques <ul style="list-style-type: none"> - revenu par région - éducation - profession - richesse; • facteurs culturels <ul style="list-style-type: none"> - historiques - linguistiques - groupes ethniques - genre; • facteurs géographiques <ul style="list-style-type: none"> - emplacement - ressources. <p>Examiner brièvement la participation du citoyen dans le processus politique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vote; • campagne électorale; • adhésion à un parti; • pétition; • groupe de pression (lobby); • manifestation; • envoi de lettres. <p>Identifier des façons de résoudre les différences :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tribunaux; • conférences fédérales-provinciales; • commissions royales; • arbitrage; • élections; • plébiscite; • référendum.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME III : DROITS ET RESPONSABILITÉS</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) les droits et les responsabilités sont inhérents au civisme;</p> <p>b) il y a des droits fondamentaux de la personne qui doivent être protégés;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>droits libertés justice égalité</p> <p>responsabilités</p> <p>droits fondamentaux discrimination préjugé</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Examiner les droits de la personne et les droits collectifs au Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de la personne; • civils; • légaux; • des minorités; • économiques; • culturels; • linguistiques; • politiques. <p>Examiner les responsabilités au Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> • politiques <ul style="list-style-type: none"> - vote; • juridiques <ul style="list-style-type: none"> - juré; • morales <ul style="list-style-type: none"> - respect des droits d'autrui; • sociales <ul style="list-style-type: none"> - participation aux activités de la communauté (ex. : bénévolat). <p>Comprendre ce que sont les droits de la personne et le fait qu'ils doivent être protégés en examinant brièvement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Déclaration universelle des droits de la personne;</i> • organisations ayant pour but la protection des droits de la personne, ex. : Amnesty International, Croix-Rouge; • exemples de situations où on n'a pas respecté les droits de la personne : <ul style="list-style-type: none"> - au Canada, ex. : Autochtones, internement en temps de guerre (Canadiens japonais, Canadiens ukrainiens, Canadiens italiens, Canadiens allemands), femmes, enfants; - dans le monde; ex. : holocauste.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME III : DROITS ET RESPONSABILITÉS (suite)</p> <p>c) il y a plusieurs façons de protéger et de sauvegarder les droits au Canada.</p>	<p>enchâssement des droits sauvegarde des droits</p>	<p>Expliquer comment les législations, initiatives et institutions suivantes sont destinées à protéger les droits de la personne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>, 1982; • droits des Autochtones; • <i>Loi sur les langues officielles</i>; • <i>Alberta Human Rights Citizenship and Multicultural Act</i>, 1996; • commissions des droits de la personne; • protecteurs du citoyen (Ombudsman); • tribunaux; • médias.

Objectifs d'habiletés

Les habiletés ont été organisées dans les catégories : habiletés rattachées aux processus mentaux, communication et participation, en incluant des stratégies d'enquête pour faire ressortir leurs relations et le fait qu'elles sont souvent développées ensemble. Cette section contient une liste d'habiletés à développer à l'intérieur du sujet. Cependant, ces habiletés peuvent faire l'objet d'un échange avec celles de l'autre sujet. Elles peuvent aussi être traitées dans les deux sujets. Les habiletés sont intimement liées aux objectifs de connaissances et d'attitudes, et doivent y être intégrées au moment de l'enseignement.

Habiletés reliées aux processus mentaux

Les habiletés rattachées aux processus mentaux permettent à l'élève d'acquérir, d'évaluer et d'utiliser l'information et les idées. Ces habiletés comprennent la cueillette, l'organisation, l'interprétation, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

Les élèves pourront :

- **identifier et utiliser des informations pertinentes à partir de ressources imprimées et non imprimées;**
- **faire la distinction entre fait et opinion;**
- **analyser une variété de solutions proposées à un problème ou à une question d'ordre social;**
- **reconnaître des présomptions sous-jacentes à une question d'ordre social.**

Communication

Les habiletés de communication permettent à l'élève d'exprimer et de présenter l'information et les idées. Ces habiletés comprennent l'expression orale, visuelle et écrite.

Les élèves pourront :

- **défendre une position dans un court devoir écrit;**
- **communiquer des informations et exprimer des idées par le visuel;**
- **s'exprimer efficacement dans un exposé oral;**

- **présenter efficacement des idées dans une discussion en classe. .**

Participation

Les habiletés de participation permettent l'interaction des élèves. Ces habiletés comprennent le travail individuel efficace et le travail coopératif en groupe.

Les élèves pourront :

- **agir efficacement dans différentes sortes de groupe;**
- **participer à la prise de décisions collective;**
- **choisir des stratégies appropriées pour amener des changements dans la société.**

Stratégies d'enquête

Les stratégies d'enquête sont des combinaisons d'habiletés qui permettent à l'élève de répondre à des questions, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions, en utilisant les habiletés de pensée, de communication et de participation.

Les élèves :

- **développeront davantage les habiletés relatives à l'esprit critique et à la pensée créative nécessaires à un citoyen responsable;**
- **développeront la compétence pour considérer des solutions alternatives, pour prendre des décisions et pour justifier des choix;**
- **examineront les processus/la façon dont des décisions influent sur la société et sur eux-mêmes sont prises;**
- **proposeront et évalueront d'autres modèles de prise de décisions;**
- **utiliseront les modèles d'enquête appropriés pour répondre à des questions, résoudre des problèmes et des questions d'ordre social.**

Objectifs d'attitudes

La nature des études sociales sous-tend l'examen des valeurs et encourage le développement d'attitudes positives chez les élèves. Tout en veillant à développer le plus grand nombre possible de caractéristiques et d'attitudes désirables chez les élèves, certaines attitudes doivent être

identifiées et mises en valeur dans chaque sujet. Les élèves devraient participer à des activités visant à favoriser le développement d'attitudes positives entre eux. L'apprentissage devrait se faire dans une ambiance d'enquête libre et ouverte.

Les élèves devraient être encouragés à :

- **développer une appréciation des droits et des responsabilités inhérents au mode de vie démocratique;**
- **développer la volonté d'assumer les responsabilités des conséquences de leurs actions;**
- **développer l'appréciation et le respect des droits d'autrui;**
- **apprécier une solution pacifique au conflit;**
- **respecter le droit des autres d'avoir des opinions différentes des leurs;**
- **développer une appréciation du fait qu'être citoyen requiert une participation à la communauté et au pays.**

ÉTUDES SOCIALES 20

CROISSANCE DE LA PERSPECTIVE GLOBALE Sujet A : Le développement et l'interaction des nations : L'Europe du XIX^e siècle

DESCRIPTION

Le monde moderne a été influencé par des idées et des forces majeures, issues de l'expérience européenne du XIX^e siècle. Les élèves examineront le nationalisme, l'industrialisation, l'impérialisme et les rivalités internationales ainsi que leurs effets sur le développement et l'interaction des nations.

ESPRIT CRITIQUE ET PENSÉE CRÉATIVE

En vue de développer l'esprit critique et la pensée créative, les élèves devraient acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour :

- identifier les valeurs sous-jacentes qui ont façonné les idées et les événements en Europe;
- analyser les raisons pour lesquelles certaines idéologies se sont développées au XIX^e siècle;
- évaluer l'influence sur le XX^e siècle de certains événements et idées du XIX^e siècle;
- comparer des exemples de nationalisme au XIX^e siècle avec la nature et le rôle du nationalisme aujourd'hui.

Il faudra tenir compte du fait que les élèves peuvent avoir des aptitudes variables face aux buts ci-dessus. Les élèves devraient s'engager dans des activités telles que jeux de rôle, simulations, débats, présentations, travaux de recherche et d'autres activités qui sont pour eux l'occasion de participer et de développer leur pensée critique et créative. Ces buts peuvent être utilisés conjointement avec les questions d'ordre social et les questions d'enquête.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET QUESTIONS D'ENQUÊTE

Dans ce thème, l'élève doit se pencher sur au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant des stratégies d'enquête appropriées. On encourage les élèves à se pencher sur plusieurs questions d'ordre social et questions d'enquête. On encourage les enseignants à adapter les questions fournies ci-dessous et à en trouver d'autres.

Exemples de questions d'ordre social

- Dans quelle mesure les gouvernements devraient-ils encourager les sentiments nationalistes chez leurs citoyens?
- Dans quelle mesure les nations devraient-elles placer leurs intérêts au-dessus de ceux des autres nations?
- Les gouvernements devraient-ils contrôler la dissémination des idéologies à l'intérieur de leurs frontières?

Exemples de questions d'enquête

- Pourquoi la révolution a-t-elle eu lieu en France?
- Comment divers segments d'une société particulière se sont-ils ajustés au changement?
- Comment l'industrialisation a-t-elle contribué à la montée du nationalisme et de l'impérialisme?
- Comment la révolution industrielle a-t-elle contribué à la montée des nouvelles idéologies?
- Comment la qualité de vie a-t-elle changé à la suite de l'industrialisation?
- Pourquoi la Première Guerre mondiale a-t-elle eu lieu?

ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

Afin de fournir des énoncés clairs des apprentissages que l'on attend des élèves, le contenu est organisé en objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Pour pouvoir enseigner ces objectifs, il est nécessaire d'organiser l'apprentissage selon un modèle qui permet d'incorporer les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Des échantillons de modèles d'organisation sont fournis dans le guide d'enseignement « Études sociales 10-20-30 » et dans les unités d'enseignement préparées par la Direction de l'éducation française. Il faudra faire preuve de souplesse dans le choix et la conception de l'organisation suivie afin de tenir compte des besoins des élèves, d'utiliser le mieux possible les ressources disponibles et de permettre la coordination de la planification. Ainsi, les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes doivent être développés simultanément et non séparément. Les objectifs de connaissances et

d'habiletés devront recevoir une importance égale dans chaque sujet et chaque sujet devra recevoir la même importance dans le cours. On traitera des objectifs d'attitudes durant toute l'étude. Cependant, on ne devra pas inclure les objectifs d'attitudes dans l'évaluation dont le but est de calculer des notes.

Objectifs de connaissances

Les généralisations et connaissances essentielles, les concepts ainsi que le contenu et les faits énumérés dans ce sujet représentent les grandes lignes du contenu requis et permettent d'organiser les objectifs de connaissances. **Les généralisations et connaissances essentielles sont les plus importants objectifs de connaissances.** On développera et on utilisera les concepts, ainsi que le contenu et les faits connexes pour faciliter la compréhension des généralisations et connaissances essentielles.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LE NATIONALISME</p> <p>Les élèves devront comprendre que :</p> <p>a) l'émergence d'idées et de forces nouvelles a amené des changements au sein de la société;</p> <p>b) une nouvelle forme de nationalisme a vu le jour pendant la Révolution française;</p>	<p>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</p> <p>révolution</p> <p>égalitarisme individualisme</p> <p>nationalisme</p>	<p>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</p> <p>Examiner les idées et les forces qui ont contribué à la Révolution française :</p> <ul style="list-style-type: none"> • intellectuelles; • politiques; • économiques; • sociales. <p>Identifier des changements dans la société française :</p> <ul style="list-style-type: none"> • droits individuels; • structure de la société. <p>Examiner comment cette nouvelle forme de nationalisme a contribué à l'évolution de l'État-nation moderne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • symboles du nationalisme.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LE NATIONALISME (suite)</p> <p>c) la Révolution française a entraîné la dissémination d'idées révolutionnaires dans toute l'Europe;</p> <p>d) les changements révolutionnaires de l'époque napoléonienne ont produit une réaction conservatrice;</p> <p>e) le nationalisme a continué d'être une force de changement dans la société européenne.</p>	<p>libéralisme</p> <p>conservatisme légitimité</p> <p>changement</p>	<p>Examiner les changements amenés par les forces révolutionnaires et par Napoléon :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dissémination d'idées de la révolution à l'étranger; • centralisation de l'État-nation. <p>Illustrer les changements amenés par le congrès de Vienne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • réaction conservatrice; • réaction au nationalisme. <p>Examiner un ou deux exemples de mouvements nationalistes, ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italie; • Allemagne.
<p>THÈME II : INDUSTRIALISATION ET IDÉOLOGIES</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) l'industrialisation a amené des changements dans la société;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>industrialisation urbanisation</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Décrire des changements dans les méthodes de production :</p> <ul style="list-style-type: none"> • révolution agricole; • domestique à production en usine; • de subsistance à production excédentaire. <p>Examiner rapidement les changements apportés par l'industrialisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • changements politiques <ul style="list-style-type: none"> - la Société fabienne - montée des partis travaillistes; • changements sociaux <ul style="list-style-type: none"> - urbanisation - effet sur la famille - rôle des femmes - montée de la classe moyenne

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : INDUSTRIALISATION ET IDÉOLOGIES (suite)</p> <p>b) de nombreuses idéologies et idées politiques et économiques modernes ont vu le jour dans l'Europe du XIX^e siècle.</p>	<p>capitalisme conservatisme libéralisme socialisme communisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - montée de la classe ouvrière - éducation universelle; • changements culturels (choisir au moins un exemple) : <ul style="list-style-type: none"> - la littérature - l'art - la musique - les sciences - la religion. <p>Examiner brièvement les changements et les idéologies mis de l'avant par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adam Smith; • Edmund Burke; • John Stuart Mill; • Robert Owen; • Karl Marx; • autres.
<p>THÈME III : L'IMPÉRIALISME</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) les nations s'engagent dans l'impérialisme pour des raisons diverses;</p> <p>b) les nations agrandissent leur empire;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>impérialisme</p> <p>colonialisme sphères d'influence protectorat</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Examiner brièvement les causes de l'impérialisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • économiques; • politiques; • sociales; • culturelles; • humanitaires; • religieuses. <p>Étudier des exemples d'impérialisme européen à l'échelle globale et de leur impact :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur les colonies <ul style="list-style-type: none"> - économiques - politiques; • sur les puissances impérialistes <ul style="list-style-type: none"> - économiques - politiques.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME III : L'IMPÉRIALISME (suite)</p> <p>c) l'expansion des empires par les nations européennes a entraîné la diffusion de la culture;</p> <p>d) les puissances impérialistes collaboraient et étaient en compétition.</p>	<p>diffusion de la culture</p> <p>compétition</p>	<p>Expliquer brièvement la diffusion de la culture européenne à travers le monde.</p> <p>Identifier des exemples de conflit et de coopération parmi les puissances impériales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • conflits <ul style="list-style-type: none"> - l'incident de Fachoda - la crise marocaine - le Moyen-Orient - les Balkans; • ententes <ul style="list-style-type: none"> - la Conférence de Berlin - la division de la Chine.
<p>THÈME IV : CONFLIT INTERNATIONAL</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) la poursuite de l'intérêt national aux dépens des autres nations peut entraîner un conflit international;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>intérêt national équilibre du pouvoir militarisme alliances</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Examiner les causes de la Première Guerre mondiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'émergence de nouvelles nations <ul style="list-style-type: none"> - l'Italie - l'Allemagne; • politiques étrangères en compétition; • rivalités impériales; • course aux armements; • ferveur nationaliste <ul style="list-style-type: none"> - les Balkans; • système des alliances; • erreurs diplomatiques.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME IV : CONFLIT INTERNATIONAL (suite)</p> <p>b) la guerre amène des changements.</p>	<p>guerre totale traités de paix</p>	<p>Examiner brièvement la « Grande Guerre » pour démontrer les changements suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • stratégies et objectifs des puissances en concurrence; • changements technologiques; • les Quatorze Points de Wilson; • la conscription. <p>Examiner les traités de paix, ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • traité de Brest-Litovsk; • traité de Versailles.

Objectifs d'habiletés

Les habiletés ont été organisées dans les catégories : habiletés rattachées aux processus mentaux, communication et participation, en incluant des stratégies d'enquête pour faire ressortir leurs relations et le fait qu'elles sont souvent développées ensemble. Cette section contient une liste d'habiletés à développer à l'intérieur du sujet. Cependant, ces habiletés peuvent faire l'objet d'un échange avec celles de l'autre sujet. Elles peuvent aussi être traitées dans les deux sujets. Les habiletés sont intimement liées aux objectifs de connaissances et d'attitudes, et doivent y être intégrées au moment de l'enseignement.

Habiletés reliées aux processus mentaux

Les habiletés reliées aux processus mentaux aident l'élève à acquérir, évaluer et utiliser de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent la cueillette, l'organisation, l'interprétation, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

Les élèves pourront :

- résumer de l'information venant de plusieurs sources imprimées ou non imprimées;
- faire la différence entre plusieurs points de vue;
- prendre des décisions et défendre leur choix.

Habiletés de communication

Les habiletés de communication aident l'élève à s'exprimer et à présenter de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent l'expression orale, visuelle et écrite.

Les élèves pourront :

- établir une thèse ou soutenir une position et la défendre dans un essai rédigé avec soin;
- présenter des idées de façon efficace au cours d'un débat dans la classe;
- transmettre de l'information et exprimer des idées au moyen de tableaux chronologiques, de diagrammes et de schémas conceptuels;

Habiletés de participation

Les habiletés de participation aident l'élève à interagir avec les autres. Ces habiletés comprennent la capacité à travailler de façon efficace, individuellement ou en collaboration, dans des situations de groupe.

Les élèves pourront :

- interagir de façon efficace avec les autres dans une variété de situations de groupe;
- participer à la prise de décisions en groupe.

Stratégies d'enquête

Les stratégies d'enquête sont des combinaisons d'habiletés qui aident l'élève à répondre à des questions, résoudre des problèmes et prendre des décisions en utilisant les processus mentaux et les habiletés de communication et de participation.

Les élèves :

- exerceront leurs habiletés de pensée créative et critique nécessaires pour résoudre les problèmes et prendre des décisions;
- développeront l'habileté à considérer des solutions de rechange, prendre des décisions et justifier des choix;
- examineront de façon critique les processus et les changements qui ont affecté la société;
- utiliseront des modèles d'enquête appropriés pour répondre aux questions, résoudre les problèmes et trouver une solution aux questions d'ordre social.

Objectifs d'attitudes

La nature des études sociales sous-tend l'examen des valeurs et encourage le développement d'attitudes positives chez les élèves. Tout en veillant à développer le plus grand nombre possible de caractéristiques et d'attitudes désirables chez les élèves, certaines attitudes doivent être identifiées et mises en valeur dans chaque sujet. Les élèves devraient participer à des activités visant à favoriser le développement d'attitudes positives entre eux. L'apprentissage devrait se faire dans une ambiance d'enquête libre et ouverte.

Les élèves devraient apprendre à :

- reconnaître à sa juste valeur l'influence des idées du passé sur la société;
- devenir conscient des différents points de vue sur des questions d'ordre social et des épisodes de l'expérience humaine;
- respecter le droit des autres à avoir des points de vue différents;
- reconnaître et apprécier la nécessité de comprendre le contexte d'événements et de questions d'ordre social.

ÉTUDES SOCIALES 20

CROISSANCE DE LA PERSPECTIVE MONDIALE Sujet B : L'interdépendance dans notre monde

DESCRIPTION

La croissance économique et le développement ont amené une augmentation de l'interdépendance globale. Un citoyen du monde responsable doit être conscient de cette interdépendance et de ses conséquences sur la qualité de vie. Les élèves examineront la diversité, le développement, la qualité de vie et les choix pour l'avenir à l'échelle mondiale. Cette étude leur permettra de comprendre différents points de vue sur des questions mondiales.

ESPRIT CRITIQUE ET PENSÉE CRÉATIVE

En vue de développer l'esprit et la pensée créative, les élèves devraient acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour :

- analyser des exemples de l'interaction mondiale;
- évaluer diverses perspectives sur des questions à caractère mondial;
- évaluer les conséquences du développement économique et des progrès technologiques sur la qualité de vie;
- offrir des solutions de rechange pour des problèmes particuliers.

Il faudra tenir compte du fait que les élèves peuvent avoir des aptitudes variables face aux buts ci-dessus. Les élèves devraient s'engager dans des activités telles que jeux de rôle, simulations, débats, présentations, travaux de recherche et d'autres activités qui sont pour eux l'occasion d'exercer et de développer leur pensée critique et créative. Ces buts peuvent être utilisés conjointement avec les questions d'ordre social et les questions d'enquête.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET QUESTIONS D'ENQUÊTE

Dans ce sujet, l'élève doit se pencher sur au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant des stratégies d'enquête appropriées (voir page 5). On encourage les élèves à se pencher sur plusieurs questions d'ordre social et questions d'enquête. On encourage les enseignants à adapter les questions fournies ci-dessous et à en trouver d'autres.

Exemples de questions d'ordre social

- Les individus devraient-ils se sentir concernés par la qualité de vie dans d'autres parties du monde?
- Les pays développés devraient-ils établir les normes pour la qualité de vie?
- Dans quelle mesure les préoccupations écologiques devraient-elles restreindre le développement économique?
- La croissance et le développement économiques devraient-ils être les buts majeurs de toutes les nations?
- Dans quelle mesure le monde peut-il se montrer optimiste envers le futur?

Exemples de questions d'enquête

- Quelle est la relation entre l'interdépendance mondiale et le développement économique?
- Qu'est-ce qui constitue la qualité de vie?
- Quelles sont les conséquences du développement économique sur l'environnement?
- Quel impact certaines solutions à des problèmes auront-elles sur la qualité de vie dans l'avenir?

ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

Afin de fournir des énoncés clairs des apprentissages que l'on attend des élèves, le contenu est organisé en objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Pour pouvoir enseigner ces objectifs, il est nécessaire d'organiser l'apprentissage selon un modèle qui permet d'incorporer les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Des échantillons de modèles d'organisation sont fournis dans le guide d'enseignement « Études sociales 10-20-30 » et dans les unités d'enseignement préparées par la Direction de l'éducation française. Il faudra faire preuve de souplesse dans le choix et la conception de l'organisation suivie afin de tenir compte des besoins des élèves, d'utiliser le mieux possible les ressources disponibles et de permettre la coordination de la planification. Ainsi, les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes doivent être développés simultanément et non séparément.

Les objectifs de connaissances et d'habiletés devront recevoir une importance égale dans chaque sujet et chaque sujet devra recevoir la même importance dans le cours. On traitera des objectifs d'attitudes durant toute l'étude. Cependant, on ne devra pas inclure les objectifs d'attitudes dans l'évaluation dont le but est de calculer des notes.

Objectifs de connaissances

Les généralisations et connaissances essentielles, les concepts ainsi que le contenu et les faits énumérés dans ce sujet représentent les grandes lignes du contenu requis et permettent d'organiser les objectifs de connaissances. **Les généralisations et connaissances essentielles sont les plus importants objectifs de connaissances.** On développera et on utilisera les concepts, ainsi que le contenu et les faits connexes pour faciliter la compréhension des généralisations et connaissances essentielles.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LA DIVERSITÉ MONDIALE</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) la diversité et la disparité existent dans le monde moderne;</p> <p>b) les nations sont interdépendantes;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>diversité disparité</p> <p>interdépendance interaction</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Illustrer la diversité et la disparité par un bref aperçu de la géographie mondiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • régions géographiques; • démarcations politiques; • zones économiques; • groupes culturels/ethniques. <p>Introduire le concept d'interdépendance dans le monde, ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • commerce; • technologie; • marchés; • communications; • migration; • transport.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LA DIVERSITÉ MONDIALE (suite)</p> <p>c) les intérêts nationaux influencent les relations internationales.</p>	<p>intérêts nationaux</p>	<p>Identifier des facteurs qui influencent les relations internationales comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • concurrence pour les marchés et les ressources; • idéologies; • pression et prestige; • aide conditionnelle; • alliances pour la défense.
<p>THÈME II : LE DÉVELOPPEMENT ET L'INTER-DÉPENDANCE ÉCONOMIQUES</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) il y a des facteurs qui influencent le développement économique;</p> <p>b) la croissance et les interactions économiques ont augmenté l'interdépendance mondiale;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>développement économique</p> <p>indépendance économique interdépendance économique</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Examiner comment les facteurs suivants influencent le développement économique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • géographie; • capital; • ressources; • technologie; • culture; • marchés; • politique; • prise de décisions <ul style="list-style-type: none"> - rôle des traditions - rôle des idées nouvelles • analyse des coûts et des avantages; • impact de l'impérialisme. <p>Illustrer l'interdépendance internationale à l'aide d'exemples choisis dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nourriture; • énergie; • minéraux; • biens manufacturés;

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME II : LE DÉVELOPPEMENT ET L'INTER-DÉPENDANCE ÉCONOMIQUES (suite)</p> <p>c) les pays abordent l'expansion économique de différentes façons;</p> <p>d) le développement est une question complexe influencée par des facteurs locaux et internationaux.</p>	<p>croissance économique nations en voie de développement aide étrangère</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sociétés multinationales/transnationales; • institutions financières; • dette étrangère. <p>Illustrer différentes approches à l'aide d'études de cas de développement économique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les exemples devraient comprendre des approches réussies et d'autres non réussies. <p>Identifier les facteurs qui ont contribué au succès ou à l'échec dans chaque étude de cas ci-dessus. Voir comment ces approches pourraient fonctionner dans des situations différentes.</p>
<p>THÈME III : LA QUALITÉ DE VIE</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) la qualité de vie comprend une variété de facteurs;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>qualité de vie</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Expliquer « qualité de vie » en examinant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les facteurs économiques <ul style="list-style-type: none"> - niveau de vie - besoins matériels de base - développement industriel - développement technologique; • les facteurs culturels <ul style="list-style-type: none"> - vues personnelles/sociétales - perspectives culturelles - croyances spirituelles - tradition et changement; • les considérations sur les droits de la personne <ul style="list-style-type: none"> - droits fondamentaux de la personne

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME III : LA QUALITÉ DE VIE (suite)</p> <p>b) la qualité de vie est définie à partir de perspectives différentes;</p> <p>c) la qualité de vie est de plus en plus influencée par des préoccupations d'ordre mondial.</p>	<p>perspectives consommation</p> <p>écologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - droits individuels - droits collectifs. <p>Comparer l'accent mis en Occident sur le progrès technologique et la croissance économique avec au moins une autre perspective.</p> <p>Choisir plusieurs exemples et étudier leur impact sur les populations humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> • déboisement; • desertification; • pollution <ul style="list-style-type: none"> - pluies acides - océans - nucléaire et pétrolière - élimination des déchets; • irrigation <ul style="list-style-type: none"> - eau douce - effet sur les sols; • atmosphère; • effet de serre; • épuisement des sources d'énergie.
<p>THÈME IV : LES CHOIX POUR L'AVENIR : POSSIBILITÉS DE CHANGEMENT</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) il existe des sujets de préoccupation communs au niveau mondial;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>équité justice équilibre écologique</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Étudier au moins un sujet de préoccupation au niveau mondial comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sources et distribution de la nourriture; • consommation des ressources; • sources d'énergie; • propagation des maladies; • conflits militaires; • pressions démographiques; • répartition des richesses.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME IV : LES CHOIX POUR L'AVENIR : POSSIBILITÉS DE CHANGEMENT (suite)</p> <p>b) les solutions aux problèmes mondiaux requièrent souvent le dialogue international;</p> <p>c) il existe un potentiel de solutions aux problèmes mondiaux.</p>	<p>coopération humanitarisme</p> <p>croissance durable</p>	<p>Identifier des possibilités de dialoguer et de coopérer au plan international :</p> <ul style="list-style-type: none"> • agences et résolutions des Nations Unies; • droit international; • accords commerciaux; • congrès mondiaux; • organismes non-gouvernementaux. <p>Étudier plusieurs exemples pour illustrer des solutions aux problèmes mondiaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prise de conscience du consommateur; • éducation; • nouvelles sources de nourriture; • transport et communications; • sources d'énergie alternatives; • traitement des déchets; • progrès de la médecine; • règlements sur l'atmosphère; • technologie appropriée; • bénévolat; • action sociale.

Objectifs d'habiletés

Les habiletés ont été organisées dans les catégories : habiletés rattachées aux processus mentaux, communication et participation, en incluant des stratégies d'enquête pour faire ressortir leurs relations et le fait qu'elles sont souvent développées ensemble. Cette section contient une liste d'habiletés à développer à l'intérieur du sujet. Cependant, ces habiletés peuvent faire l'objet d'un échange avec celles de l'autre sujet. Elles peuvent aussi être traitées dans les deux sujets. Les habiletés sont intimement liées aux objectifs de connaissances et d'attitudes, et doivent y être intégrées au moment de l'enseignement.

Habiletés reliées aux processus mentaux

Les habiletés rattachées aux processus mentaux aident l'élève à acquérir, évaluer, et utiliser de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent la cueillette, l'organisation, l'interprétation, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

Les élèves pourront :

- **résumer le contenu d'une présentation qu'ils ont écoutée ou observée;**
- **interpréter et utiliser de l'information venant de cartes, graphiques, tableaux et listes;**
- **identifier l'information et les idées pertinentes pouvant servir à appuyer un point de vue particulier;**
- **élaborer et évaluer des solutions proposées.**

Habiletés de communication

Les habiletés de communication aident l'élève à exprimer et à présenter de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent l'expression orale, visuelle et écrite.

Les élèves sauront :

- **employer des comparaisons et des exemples dans une présentation écrite;**
- **présenter de l'information de façon efficace dans un colloque de groupe;**
- **transmettre de l'information avec illustrations de solutions proposées;**

- **fournir de l'appui à ses points de vue au moyen de citations et de notes de référence et bibliographiques.**

Habiletés de participation

Les habiletés de participation aident l'élève à interagir avec les autres. Ces habiletés comprennent la capacité de travailler de façon efficace, individuellement ou en collaboration, dans des situations de groupe.

Les élèves pourront :

- **participer de façon informée à des discussions sur les questions mondiales qui touchent la société;**
- **résoudre des différences d'opinion en les débattant de façon rationnelle et raisonnable;**
- **travailler de façon efficace avec d'autres dans une variété de situations de groupe.**

Stratégies d'enquête

Les stratégies d'enquête sont des combinaisons d'habiletés qui aident l'élève à répondre à des questions, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions en utilisant les processus mentaux et les habiletés de communication et de participation.

Les élèves :

- **considéreront différentes perspectives, prendront des décisions et justifieront les choix concernant des problèmes mondiaux;**
- **examineront les processus par lesquels sont prises les décisions qui les influencent, eux et le monde;**
- **utiliseront des modèles d'enquête appropriés pour répondre aux questions, résoudre des problèmes et des questions d'ordre social concernant l'interdépendance dans le monde;**
- **évalueront des solutions de rechange à des questions globales.**

Objectifs d'attitudes

La nature des études sociales sous-tend l'examen des valeurs et encourage le développement d'attitudes positives chez les élèves. Tout en veillant à développer le plus grand nombre

possible de caractéristiques et d'attitudes désirables chez les élèves, certaines attitudes doivent être identifiées et mises en valeur dans chaque sujet. Les élèves devraient participer à des activités visant à favoriser le développement d'attitudes positives entre eux. L'apprentissage devrait se faire dans une ambiance d'enquête libre et ouverte.

Les élèves devraient apprendre à :

- reconnaître, à sa juste valeur, le fait que la diversité est présente dans le monde;
- reconnaître qu'il existe différentes perspectives quant à la qualité de vie;
- être conscient du caractère d'interdépendance du monde et apprécier ce fait;
- être prêt à envisager diverses perspectives sur des problématiques et des questions à caractère mondial.

ÉTUDES SOCIALES 30

LE MONDE CONTEMPORAIN

Sujet A : Les systèmes politiques et économiques

DESCRIPTION

Le XX^e siècle a été dominé par les interactions entre nations. Ces nations sont organisées en différents systèmes politiques et économiques. Afin de mieux comprendre le monde contemporain, les élèves doivent examiner d'une manière critique les théories sous-jacentes et les principes de ces systèmes. Les élèves doivent développer également une compréhension des principales caractéristiques des systèmes politiques et économiques, et des circonstances selon lesquelles les systèmes politiques et économiques se sont développés, ont été contestés et modifiés en pratique. Les élèves devraient prêter une attention particulière aux rôles des individus et des groupes dans des systèmes politiques et économiques divers et au juste équilibre entre le bien commun et les intérêts des individus dans la société.

ESPRIT CRITIQUE ET PENSÉE CRÉATIVE

En vue de développer l'esprit critique et la pensée créative, l'élève devrait acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour :

- analyser et comparer les caractéristiques et les principes sous-jacents des systèmes politiques et économiques;
- juger pour quelles raisons les systèmes politiques et économiques diffèrent en théorie et en pratique;
- défendre leur choix des caractéristiques les plus souhaitables et les plus utiles de systèmes politiques et économiques choisis;
- suggérer des changements qui pourraient être incorporés aux systèmes économiques et politiques pour mieux servir les besoins et les intérêts des individus et de la société.

Il faudra tenir compte du fait que les élèves peuvent avoir des aptitudes variables face aux buts ci-dessus. Les élèves devraient s'engager dans des activités telles que jeux de rôle, simulations,

débats, présentations, travaux de recherche et d'autres activités qui sont pour eux l'occasion d'exercer et de développer leur pensée critique et créative. Ces buts peuvent être utilisés conjointement avec les questions d'ordre social et les questions d'enquête.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET QUESTIONS D'ENQUÊTE

Dans ce sujet, l'élève doit se pencher sur au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant des stratégies d'enquête appropriées. On encourage les élèves à se pencher sur plusieurs questions d'ordre social et questions d'enquête. On encourage les enseignants à adapter les questions fournies ci-dessous et à en trouver d'autres. Les questions d'ordre social et les questions d'enquête devront être choisies de manière à couvrir à la fois les éléments politiques et les éléments économiques du sujet.

Exemples de questions d'ordre social

- Jusqu'à quel point la prise de décisions politiques devrait-elle être réservée à un groupe particulier dans la société?
- Jusqu'à quel point les systèmes politiques et économiques devraient-ils accorder plus d'importance au bien commun, ou aux intérêts individuels?
- Le gouvernement devrait-il intervenir dans un système économique pour protéger les intérêts de la société?
- Dans quelle mesure les droits d'une minorité devraient-ils être protégés dans une société? Devrait-il y avoir des limites aux droits de la majorité?

Exemples de questions d'enquête

- Comment les droits et les responsabilités des individus sont-ils traités dans les divers systèmes politiques et économiques?

- Quelles caractéristiques du système politique et économique du Canada permettent aux individus de participer à la prise de décisions?
- Quelles ressemblances et différences existe-t-il entre la théorie idéologique et la pratique des divers systèmes politiques et économiques?
- Comment les systèmes politiques et économiques s'adaptent-ils pour répondre aux défis d'un monde en évolution constante?
- De quelles façons le gouvernement canadien intervient-il dans le système économique du Canada?

ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

Afin de fournir des énoncés clairs des apprentissages que l'on attend des élèves, le contenu est organisé en objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Pour pouvoir enseigner ces objectifs, il est nécessaire d'organiser l'apprentissage selon un modèle qui permet d'incorporer les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Des échantillons de modèles d'organisation sont fournis dans le guide d'enseignement « Études sociales 10-20-30 » et dans les unités d'enseignement préparées par la Direction de l'éducation française. Il faudra faire preuve de souplesse dans le choix et la conception de

l'organisation suivie afin de tenir compte des besoins des élèves, d'utiliser le mieux possible les ressources disponibles et de permettre la coordination de la planification. Ainsi, les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes doivent être développés simultanément et non séparément. Les objectifs de connaissances et d'habiletés devront recevoir une importance égale dans chaque sujet et chaque sujet devra recevoir la même importance dans le cours. On traitera des objectifs d'attitudes durant toute l'étude. Cependant, on ne devra pas inclure les objectifs d'attitudes dans l'évaluation dont le but est de calculer des notes.

Objectifs de connaissances

Les généralisations et connaissances essentielles, les concepts ainsi que le contenu et les faits énumérés dans ce sujet représentent les grandes lignes du contenu requis et permettent d'organiser les objectifs de connaissances. **Les généralisations et connaissances essentielles sont les plus importants objectifs de connaissances.** On développera et on utilisera les concepts, ainsi que le contenu et les faits connexes pour faciliter la compréhension des généralisations et connaissances essentielles.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LES SYSTÈMES POLITIQUES ET ÉCONOMIQUES EN THÉORIE</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) les idéologies contiennent des croyances et des idées sur la nature humaine et servent à expliquer et à justifier les systèmes politiques et économiques;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>idéologie individualisme collectivisme</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Identifier les principaux traits du :</p> <ul style="list-style-type: none"> • libéralisme; • conservatisme; • socialisme; • capitalisme; • fascisme; • communisme; • anarchisme.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LES SYSTÈMES POLITIQUES ET ÉCONOMIQUES EN THÉORIE (suite)</p> <p>b) les systèmes politiques sont organisés pour répartir le pouvoir politique, ce qui implique l'autorité de prendre des décisions et de les exécuter dans la société;</p> <p>c) les systèmes politiques peuvent être organisés d'une manière démocratique;</p>	<p>pouvoir prise de décisions</p> <p>démocratie</p>	<p>Examiner le rôle des éléments suivants dans la répartition du pouvoir et dans l'organisation et le fonctionnement des systèmes politiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • constitution <ul style="list-style-type: none"> - pouvoir exécutif - pouvoir législatif - pouvoir judiciaire; • structure du gouvernement <ul style="list-style-type: none"> - fédéral - unitaire; • lois, règles et règlements relatifs au(x) : <ul style="list-style-type: none"> - partis politiques - électeurs - système de représentation - groupes d'intérêt - médias - diffusion de l'information - limites à la dissension - rôle de l'armée, de la police, de la fonction publique. <p>Identifier brièvement les principaux types, caractéristiques et traits des systèmes démocratiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • types <ul style="list-style-type: none"> - direct/représentatif - parlementaire - présidentiel; • caractéristiques/traits <ul style="list-style-type: none"> - gouvernement par la majorité - participation des citoyens - obligation du gouvernement de rendre des comptes au peuple - droits des minorités - garantie des droits et libertés individuels - opposition - limites à la dissension - dispositions pour des changements au système - partis politiques - systèmes électoraux.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LES SYSTÈMES POLITIQUES ET ÉCONOMIQUES EN THÉORIE (suite)</p> <p>f) les systèmes économiques peuvent être basés sur les principes de l'entreprise privée;</p> <p>g) les systèmes économiques peuvent être basés sur les principes de l'entreprise publique.</p>	<p>entreprise privée capitalisme économie de marché</p> <p>entreprise publique socialisme économie planifiée (centralisée)</p>	<p>Identifier les principales caractéristiques d'un système d'entreprise privée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • propriété privée; • concurrence; • stimulation de l'initiative individuelle; • main invisible; • loi de l'offre et de la demande; • réponses aux questions économiques élémentaires. <p>Identifier les principales caractéristiques d'un système d'entreprise publique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • propriété collective; • coopération; • stimulation de l'initiative collective; • planification centralisée; • réponses aux questions économiques élémentaires.
<p>THÈME II : LES SYSTÈMES POLITIQUES ET ÉCONOMIQUES EN PRATIQUE</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) en pratique, les systèmes politiques et économiques différent de la théorie;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>économie mixte adaptation tradition</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Utiliser le Canada, les États-Unis, l'U.R.S.S., l'Allemagne nazie et la Suède comme exemples pour montrer comment les idées et des idéologies sont mises en pratique.</p> <p>Utiliser d'autres exemples d'actualités pour illustrer la façon dont les systèmes différent de la théorie.</p>

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME II : LES SYSTÈMES POLITIQUES ET ÉCONOMIQUES EN PRATIQUE (suite)</p> <p>d) le rôle de l'individu dans la société est affecté par l'importance accordée au bien collectif et à l'individualisme;</p> <p>e) de nouveaux problèmes et idées contestent les croyances et pratiques politiques et économiques traditionnelles.</p>	<p>individualisme collectivisme droits politiques droits économiques droits de la minorité socialisme démocratique néo-libéralisme</p> <p>droits de la personne justice survie de l'humanité mondialisation</p>	<p>Examiner brièvement le rôle des lois, des règles et des règlements et les droits fondamentaux ainsi que les responsabilités des individus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • au Canada; • aux États-Unis; • en Union soviétique • en Suède; • en Allemagne nazie. <p>Identifier des problèmes récents qui illustrent le besoin de changement et d'adaptation des systèmes politiques et économiques existants. Ces problèmes peuvent traiter de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • préoccupations écologiques; • changements dans les conditions économiques; • changements dans les perspectives idéologiques.

Objectifs d'habiletés

Les habiletés ont été organisées dans les catégories : habiletés rattachées aux processus mentaux, communication et participation, en incluant des stratégies d'enquête pour faire ressortir leurs relations et le fait qu'elles sont souvent développées ensemble. Cette section contient une liste d'habiletés à développer à l'intérieur du sujet. Cependant, ces habiletés peuvent faire l'objet d'un échange avec celles de l'autre sujet. Elles peuvent aussi être traitées dans les deux sujets. Les habiletés sont intimement liées aux objectifs de connaissances et d'attitudes, et doivent y être intégrées au moment de l'enseignement.

Habiletés reliées aux processus mentaux

Les habiletés reliées aux processus mentaux aident l'élève à acquérir, évaluer et utiliser de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent la cueillette, l'organisation, l'interprétation, l'analyse, le synthèse et l'évaluation.

Les élèves pourront :

- **repérer des sources d'information et les utiliser;**
- **synthétiser l'information et les idées;**
- **déterminer les hypothèses sous-jacentes d'un énoncé ou d'une position;**
- **formuler et évaluer des conclusions, des solutions et des décisions alternatives;**
- **défendre de façon logique une position sur une question d'ordre social ou sur un problème.**

Habiletés de communication

Les habiletés de communication aident l'élève à exprimer et à présenter de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent l'expression orale, visuelle et écrite.

Les élèves pourront :

- **élaborer une thèse et la soutenir dans une dissertation bien écrite;**
- **exprimer des idées et de l'information en construisant des diagrammes, des tableaux,**

des schémas conceptuels et des lignes de temps;

- **défendre un point de vue par écrit ou oralement et de façon effective.**

Habiletés de participation

Les habiletés de participation aident l'élève à interagir avec les autres. Ces habiletés comprennent la capacité de travailler de façon efficace, individuellement et en coopération dans des situations de groupe.

Les élèves pourront :

- **travailler efficacement avec d'autres dans une situation de groupe, pour obtenir un consensus ou un compromis;**
- **assumer convenablement les rôles de commandement et de soutien;**
- **utiliser une variété d'habiletés d'une façon appropriée (avoir confiance dans ses propres idées et en son travail, mais les présenter avec délicatesse).**

Stratégies d'enquête

Les stratégies d'enquête sont des combinaisons d'habiletés qui aident l'élève à répondre à des questions, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions en utilisant les habiletés reliées aux processus mentaux et les habiletés de communication et de participation.

Les élèves devront :

- **créer, choisir et utiliser des stratégies d'enquête appropriées pour répondre à des questions, résoudre des problèmes et prendre des décisions;**
- **faire preuve de maturité d'esprit en énonçant et défendant une position;**
- **se servir d'analogies et de métaphores pour montrer des relations ou pour décrire une situation.**

Objectifs d'attitudes

La nature des études sociales sous-tend l'examen des valeurs et encourage le développement d'attitudes positives chez les élèves. Tout en

veillant à développer le plus grand nombre possible de caractéristiques et d'attitudes désirables chez les élèves, certaines attitudes doivent être identifiées et mises en valeur dans chaque sujet. Les élèves devraient participer à des activités visant à favoriser le développement d'attitudes positives entre eux. L'apprentissage devrait se faire dans une ambiance d'enquête libre et ouverte.

Les élèves en viendront à :

- **apprécier l'esprit indépendant et critique sur d'importantes questions d'ordre social;**
- **apprécier la valeur de la curiosité intellectuelle, l'ouverture d'esprit et l'intérêt dans les questions d'ordre social reliées à l'actualité et aux systèmes politiques et économiques;**
- **apprécier les forces et les faiblesses de différents systèmes économiques et politiques;**
- **montrer un engagement envers la citoyenneté dans les systèmes démocratiques.**

ÉTUDES SOCIALES 30

LE MONDE CONTEMPORAIN Sujet B : L'interaction mondiale au XX^e siècle

DESCRIPTION

Les nations ont utilisé différents moyens pour protéger, sauvegarder et promouvoir leurs intérêts nationaux. L'interaction entre nations a renforcé l'interdépendance mondiale. La paix et la sécurité mondiales dépendent de la limitation des confrontations et de l'augmentation de la coopération et de la compréhension. Les individus, les groupes et les nations doivent prendre des décisions éclairées sur des problèmes qui concernent leurs intérêts et la survie de la planète. Afin de comprendre le monde contemporain, les élèves se concentreront sur les motifs, les conséquences et les choix des interactions mondiales du XX^e siècle depuis la Première Guerre mondiale.

ESPRIT CRITIQUE ET PENSÉE CRÉATIVE

En vue de développer l'esprit critique et la pensée créative, l'élève devrait acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour :

- évaluer si des stratégies et des techniques utilisées par les individus et par les gouvernements pour faire avancer leurs intérêts nationaux sont souhaitables et efficaces;
- analyser les événements internationaux afin de déterminer leur effet sur les gens et sur la coopération et la compréhension mondiales;
- évaluer et juger une variété de points de vue sur des questions internationales avant de former une opinion;
- proposer des solutions aux problèmes internationaux et évaluer la viabilité des solutions proposées.

Il faudra tenir compte du fait que les élèves peuvent avoir des aptitudes variables face aux buts ci-dessus. Les élèves devraient s'engager dans des activités telles que jeux de rôle, simulations, débats, présentations, travaux de recherche et d'autres activités qui sont pour eux l'occasion d'exercer et de développer leur pensée critique et créative. Ces buts peuvent être utilisés conjointement avec les questions d'ordre social et les questions d'enquête.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET QUESTIONS D'ENQUÊTE

Exemples de questions d'ordre social

- Les individus, les groupes et les nations devraient-ils poursuivre l'équilibre international aux dépens des intérêts nationaux?
- Devrait-on se servir des organisations internationales pour parvenir à une sécurité collective mondiale?
- Les nations devraient-elles former des alliances pour protéger leurs propres intérêts ou pour promouvoir l'entente internationale?
- Les nations devraient-elles poursuivre leurs intérêts nationaux au-delà de leurs frontières?

Exemples de questions d'enquête

- Quels motifs poussent les pays à assumer des rôles spécifiques dans les affaires internationales?
- Quelles sont les principales causes des affrontements du XX^e siècle?
- Quels organismes existe-t-il pour encourager la coopération entre états?
- L'État-nation a-t-il encore un rôle à jouer au sein de l'économie mondiale?
- Quel rôle un individu ou un groupe peut-il jouer dans les affaires internationales?
- Comment la puissance et l'influence des nations ont-elles changé au cours du XX^e siècle?

ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

Afin de fournir des énoncés clairs des apprentissages que l'on attend des élèves, le contenu est organisé en objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Pour pouvoir enseigner ces objectifs, il est nécessaire d'organiser l'apprentissage selon un modèle qui permet d'incorporer les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Des échantillons de modèles d'organisation sont fournis dans le guide d'enseignement « Études sociales 10-20-30 » et dans les unités d'enseignement préparées par la Direction de l'éducation française. Il faudra faire preuve de souplesse dans le choix et la conception de l'organisation suivie afin de tenir compte des besoins des élèves, d'utiliser le mieux possible les ressources disponibles et de permettre la coordination de la planification. Ainsi, les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes doivent être développés simultanément et non séparément.

Les objectifs de connaissances et d'habiletés devront recevoir une importance égale dans chaque sujet et chaque sujet devra recevoir la même importance dans le cours. On traitera des objectifs d'attitudes durant toute l'étude. Cependant, on ne devra pas inclure les objectifs d'attitudes dans l'évaluation dont le but est de calculer des notes.

Objectifs de connaissances

Les généralisations et connaissances essentielles, les concepts ainsi que le contenu et les faits énumérés dans ce sujet représentent les grandes lignes du contenu requis et permettent d'organiser les objectifs de connaissances. **Les généralisations et connaissances essentielles sont les plus importants objectifs de connaissances.** On développera et on utilisera les concepts, ainsi que le contenu et les faits connexes pour faciliter la compréhension des généralisations et connaissances essentielles.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : CONFRONTATION ET COOPÉRATION INTERNATIONALES : UNE INTRODUCTION</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) les confrontations internationales ont des causes variées et aboutissent à différentes sortes d'interaction;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>confrontation</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Examiner brièvement les raisons et les formes de confrontation internationales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • motifs <ul style="list-style-type: none"> - nationalisme - autodétermination - expansionnisme - idéologie/croyances; • types de confrontation <ul style="list-style-type: none"> - guerre totale - guerre limitée - guérilla - terrorisme

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : CONFRONTATION ET COOPÉRATION INTERNATIO- NALES : UNE INTRODUCTION (suite)</p> <p>b) la coopération internationale part de motifs divers et aboutit à différentes formes de coopération.</p>	<p>coopération</p>	<ul style="list-style-type: none"> - politique de la corde raide - diplomatie - économie. <p>Illustrer brièvement les motifs et formes de coopération internationale suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • motifs <ul style="list-style-type: none"> - sécurité collective - internationalisme - nationalisme - équilibre du pouvoir - prospérité économique - humanitarisme - survie planétaire; • formes de coopération <ul style="list-style-type: none"> - alliances - blocs économiques - regroupements politiques - organisations régionales - organisations internationales - accords - organisations non gouvernemen- tales, ex. : groupes culturels, mouvements populaires.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME II : LES INTERAC- TIONS MONDIA- LES : L'ENTRE- DEUX-GUERRES ET LA DEUXIÈME GUERRE MON- DIALE</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) des accords internationaux peuvent préparer la voie à des affrontements futurs;</p> <p>b) des tentatives de coopération internationale réussissent parfois;</p> <p>c) des dispositions de sécurité peuvent renforcer ou saper les systèmes de sécurité collective mondiaux;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à compren- dre les concepts suivants :</i></p> <p>nationalisme sécurité nationale autodétermination</p> <p>internationalisme</p> <p>sécurité régionale sécurité collective mondiale alliances apaisement</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les con- naissances essentielles :</i></p> <p>Revoir la situation à la fin de la Première Guerre mondiale ainsi que le traité de Versailles pour illustrer comment ces accords ont contribué aux affrontements ultérieurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ajustements territoriaux • restriction de l'armement; • réparations • limites à la souveraineté; • clause de culpabilité. <p>Identifier des exemples de coopération internationale dans la période d'entre- deux-guerres, ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la Société des Nations; • traités/accords; ex. : Dawes, Kellogg- Brian, Locarno; • conférences. <p>Examiner la quête de sécurité dans les années 1920 et 1930 en vous référant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la sécurité mondiale collective, ex. : <ul style="list-style-type: none"> - la Société des Nations; • les dispositions de sécurité régionale : <ul style="list-style-type: none"> - la Petite Entente; • l'isolationnisme : <ul style="list-style-type: none"> - les États-Unis; • les traités : <ul style="list-style-type: none"> - le traité de Munich; - le pacte de non-agression entre l'Union soviétique et l'Allemagne nazie.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME II : LES INTERAC- TIONS MONDIA- LES : L'ENTRE- DEUX-GUERRES ET LA DEUXIÈME GUERRE MON- DIALE (suite)</p> <p>d) une politique étrangère expansionniste peut découler d'une variété de motifs ou de circonstances et provoquer une variété de réponses;</p> <p>e) la Deuxième Guerre mondiale a changé la nature de la guerre et l'équilibre international du pouvoir.</p>	<p>sécurité économique idéologies expansionnisme</p> <p>conflit guerre totale génocide équilibre du pouvoir justice droits de la personne</p>	<p>Examiner les politiques et les motifs des pays qui ont encouragé ou qui se sont opposés à l'expansionnisme dans les années 30 en vous référant brièvement aux circonstances rencontrées par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Allemagne; • l'Italie; • le Japon; • l'U.R.S.S.; • la France; • la Grande-Bretagne; • les États-Unis. <p>Examiner brièvement l'effet de la Deuxième Guerre mondiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • brève vue d'ensemble de la guerre : <ul style="list-style-type: none"> - l'expansion des pays de l'Axe - la Grande Alliance - la défaite des pays de l'Axe - la capitulation totale; • la nature de la guerre change : <ul style="list-style-type: none"> - blitzkrieg - holocauste - bombardement des civils - Hiroshima/Nagasaki • inquiétude au sujet des droits de la personne et de la justice <ul style="list-style-type: none"> - Charte de l'Atlantique - crimes de guerre; • conférences durant la guerre <ul style="list-style-type: none"> - Yalta - Potsdam.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME III : L'ÉMERGENCE ET L'INTERACTION DES SUPERPUISSANCES</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) un changement dans l'équilibre des forces a donné lieu à de nouveaux rapprochements entre nations;</p> <p>b) la naissance de nouvelles nations a influencé les politiques étrangères des superpuissances;</p> <p>c) les arrangements internationaux pour la paix et la stabilité mondiales tiennent compte des réalités du pouvoir;</p> <p>d) les superpuissances ont subi des pressions d'autodétermination au sein de leurs sphères d'influence;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>équilibre du pouvoir sphères d'influence endiguement guerre froide</p> <p>décolonisation guérilla guerre restreinte</p> <p>sécurité collective mondiale</p> <p>terrorisme pays non aligné guerre civile autodétermination</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Décrire brièvement l'apparition de la guerre froide en Europe et en Asie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le rideau de fer; • le plan Marshall; • la doctrine de Truman; • le blocus de Berlin; • l'OTAN; • COMECON; • le pacte de Varsovie; • la guerre de Corée; • l'OTASE (Organisation du traité de l'Asie du Sud-Est). <p>Examiner brièvement comment les questions soulevées par l'apparition de nouveaux pays ont influencé la politique étrangère des superpuissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Israël et le Moyen-Orient; • Chine (1949); • Vietnam. <p>Décrire la structure, les démarches et le rôle des Nations Unies dans le maintien de la paix mondiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assemblée générale; • Conseil de sécurité; • Forces de maintien de la paix. <p>Examiner brièvement les contestations rencontrées par l'Union soviétique en Europe de l'Est et en Afghanistan et aux États-Unis, à Cuba, au Nicaragua et au Moyen-Orient.</p>

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME III : L'ÉMERGENCE ET L'INTERACTION DES SUPERPUISSANCES (suite)</p> <p>e) le développement des armes nucléaires a été considéré à la fois comme ayant une influence stabilisatrice et déséquilibrante dans les relations internationales.</p>	<p>politique de la corde raide dissuasion détente coexistence pacifique course à l'armement désarmement</p>	<p>Identifier ce qui suit comme des exemples de stabilisation ou de déséquilibre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • traités de contrôle des armes nucléaires, ex. : <ul style="list-style-type: none"> - négociations sur la limitation des armes stratégiques (SALT) - négociations sur la réduction des armes stratégiques (START); • affrontement d'armes nucléaires, ex. : <ul style="list-style-type: none"> - crise cubaine des missiles; • technologie des armes nucléaires, ex. : <ul style="list-style-type: none"> - missiles de croisière - Initiative de défense stratégique (SDI); • conférences internationales, ex. : <ul style="list-style-type: none"> - conférence au sommet - conférences pour la sécurité européenne.
<p>THÈME IV : LES INTERACTIONS MONDIALES CONTEMPORAINES</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) les interactions mondiales sont de plus en plus influencées par les développements économiques;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>interdépendance</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Examiner brièvement l'influence sur la communauté internationale des situations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la croissance des sociétés multinationales; • changements dans la production industrielle ex. : pays riverains du Pacifique; • dette internationale; • mondialisation, ex. : OMC, FMI, G7/G8, Banque mondiale, traités de libre-échange.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME IV : LES INTERAC- TIONS MONDIALES CONTEMPORAINES (suite)</p> <p>b) afin de résoudre des problèmes communs, des organisations régionales ont été fondées par les pays;</p> <p>c) les préoccupations reliées à la paix mondiale, les droits de la personne et l'environnement ont accentué le besoin de compréhension et de coopération internationales;</p> <p>d) les préoccupations reliées à la paix et à la stabilité mondiales ont été rehaussées par l'émergence de nouvelles nations et par la désintégration d'autres.</p>	<p>coopération régionale</p> <p>humanitarisme écologie</p> <p>autodétermination souveraineté nationale supranationalisme</p>	<p>Décrire le but de la coopération régionale en examinant la Communauté économique européenne et l'ALENA.</p> <p>Identifier le rôle des éléments suivants dans la coopération et la compréhension internationales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la <i>Déclaration universelle des droits de l'homme</i>; • les agences et les initiatives de l'ONU; • les accords d'Helsinki; • Amnesty International; • les mouvements de la paix • le contrôle des armes non-nucléaires. <p>Examiner brièvement l'émergence et la désintégration de nouvelles nations et le défi qu'elles posent à la paix et à la sécurité mondiales à la suite des événements suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • révolution de 1989 en Europe de l'Est; • réunification de l'Allemagne; • désintégration de pays, ex. : l'U.R.S.S., la Yougoslavie. <p>Examiner brièvement les exemples suivants et les défis qu'ils posent à la paix et à la sécurité mondiales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • guerre du Golfe; • prolifération des armes nucléaires; • conflits ethniques, guerres civiles; • le maintien de la paix; • le rétablissement de la paix; • les rôles changeants des alliances.

Objectifs d'habiletés

Les habiletés ont été organisées dans les catégories : habiletés rattachées aux processus mentaux, communication et participation, en incluant des stratégies d'enquête pour faire ressortir leurs relations et le fait qu'elles sont souvent développées ensemble. Cette section contient une liste d'habiletés à développer à l'intérieur du sujet. Cependant, ces habiletés peuvent faire l'objet d'un échange avec celles de l'autre sujet. Elles peuvent aussi être traitées dans les deux sujets. Les habiletés sont intimement liées aux objectifs de connaissances et d'attitudes, et doivent y être intégrées au moment de l'enseignement.

Habiletés reliées aux processus mentaux

Les habiletés reliées aux processus mentaux aident l'élève à acquérir, évaluer et utiliser l'information et les idées. Ces habiletés comprennent la cueillette, l'organisation, l'interprétation, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

Les élèves pourront :

- **préparer, interpréter et analyser des tableaux de données, des schémas conceptuels, des lignes du temps, des diagrammes et des cartes;**
- **évaluer d'une façon critique le message dans la communication visuelle et identifier le but et le public cible;**
- **analyser l'information venant de sources variées, comparer différents points de vue et prédire les résultats;**
- **proposer et évaluer des solutions aux problèmes internationaux.**

Habiletés de communication

Les habiletés de communication aident l'élève à exprimer et à présenter de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent l'expression orale, visuelle et écrite.

Les élèves devront être capables :

- **d'exprimer clairement des idées sous forme verbale, dans divers buts et pour différents auditoires;**
- **d'écrire d'une manière persuasive et efficace pour soutenir leur point de vue;**
- **de créer et d'utiliser des soutiens visuels pour appuyer des idées.**

Habiletés de participation

Les habiletés de participation permettent aux élèves d'interagir avec les autres. Ces habiletés comprennent la capacité de travailler de façon efficace, individuelle et en groupe.

Les élèves seront capables :

- **de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de respect de l'opinion des autres quand ils explorent des questions d'ordre social;**
- **de travailler efficacement avec les autres dans différents groupes;**
- **de participer d'une façon effective dans des processus politiques et sociaux.**

Stratégies d'enquête

Les stratégies d'enquête sont des combinaisons d'habiletés qui aident l'élève à répondre à des questions, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions, à l'aide d'habiletés reliées aux processus mentaux, à la communication et à la participation.

Les élèves seront capables :

- **d'expliquer des relations de cause à effet entre des événements historiques;**
- **d'établir des rapports entre des événements historiques et des circonstances actuelles;**
- **d'évaluer les stratégies utilisées par les pays, les organisations et les individus pour faire face aux problèmes internationaux;**

- **d'utiliser des modèles d'enquête appropriés pour répondre à des questions, résoudre des problèmes et des questions d'ordre social à propos des interactions entre pays.**

Objectifs d'attitudes

La nature des études sociales sous-tend l'examen des valeurs et encourage le développement d'attitudes positives chez les élèves. Tout en veillant à développer le plus grand nombre possible de caractéristiques et d'attitudes désirables chez les élèves, certaines attitudes doivent être identifiées et mises en valeur dans chaque sujet. Les élèves devraient participer à des activités visant à favoriser le développement d'attitudes positives entre eux. L'apprentissage devrait se faire dans une ambiance d'enquête libre et ouverte.

Les élèves en arriveront à développer :

- **de la curiosité envers les schèmes d'interaction globale;**
- **une appréciation de la nature interdépendante du monde;**
- **un intérêt actif dans les questions d'ordre social et événements internationaux;**
- **un engagement personnel dans la réalisation d'interactions mondiales, constructives et positives.**



University of Alberta Library



0 1620 1211 3005